

4. Gimnasia para bebés: ejercicios y actividades.
5. Consideraciones que se deben de tomar en cuenta para realizar las actividades.

Evaluación

Criterios de evaluación

Evaluación diagnóstica inicial

- 7 unidades 70%
- Proyecto o evaluación final 30%

Cada unidad se evaluará por los siguientes aspectos:

- 85% de asistencia de clases en el aula
- tareas 30%
 - ◆ Registros
 - ◆ Planeación de actividades
 - ◆ Material didáctico
 - ◆ Reportes de trabajo
- Participaciones 10%
- Dinámicas en clase 30%
- Evaluación parcial 30%

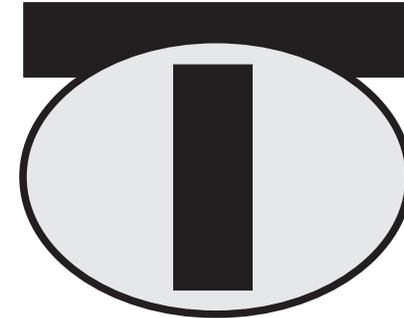
Actividades Prácticas

El Departamento de Opciones Técnicas establece acuerdos y convenios de colaboración con empresas e instituciones públicas y privadas, acuerdos que establecen objetivos y las características de las Actividades Prácticas que los alumnos se comprometen a llevar a cabo en un período de 240 horas y cuyo cumplimiento será demostrado por medio de un control de Actividades Prácticas mismo que entregará en la Coordinación de Opciones Técnicas de cada plantel. Posteriormente se entrega al alumno el Diploma de Técnico en Educación y Desarrollo Infantil.

Para mayor información, acerca del programa de Técnico en Educación y Desarrollo Infantil y de todas las demás opciones que ofrece el Colegio, véase la página electrónica: www.cch.unam.mx/academica/opcionestecnicas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE OPCIONES TÉCNICAS



PROGRAMA DE LA OPCIÓN TÉCNICA

Técnico en Educación y Desarrollo Infantil

Versión 2013

Nombre del Profesor:		
Correo Electrónico:		
Salón:	Edificio:	Horario de clase:

TÉCNICO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

El “Técnico en Educación y Desarrollo Infantil” será capaz de apoyar en la implementación de los programas educativos del desarrollo infantil inicial y preescolar en estancias educativas y asistenciales así como lugares de esparcimiento de los niños en esta etapa, dentro de un nivel asignado; colaborando en la planificación, organización, aplicación y evaluación de dichas actividades, todo esto en un ambiente educativo que promueva la confianza y el respeto, integrando a los padres de familia como agentes educativos en su rol formador.

Atenderán a los niños utilizando herramientas psicopedagógicas y de estimulación para apoyar a cubrir las necesidades específicas de cada institución o empresa educativa del desarrollo inicial y temprano de los niños.

UNIDAD I Bases Teóricas del Desarrollo Infantil y Antecedentes de la Educación inicial en México

Contenido Temático

1. Consideraciones acerca del Desarrollo infantil.
2. Bases Teóricas del Desarrollo Infantil.
3. Antecedentes de la Educación Inicial en México: culturas mesoamericanas, la conquista, Independencia y la reforma.
4. Actualidad: Reforma educativa. a) Nuevos escenarios b) Demandas sociales en la actualidad: Salud y Bienestar c) Enfoque de Derechos d) Marco de referencia: Instituciones que abordan la educación y desarrollo infantil.

UNIDAD II Nociones Básicas de la Didáctica

Contenido Temático

1. Campo de estudio de la didáctica.
2. Los diversos programas educativos y el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Importancia del arte en el proceso de enseñanza aprendizaje
4. Métodos y Técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
5. Reglas y límites en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje
6. Métodos y estrategias para la enseñanza aprendizaje en equidad de género.

UNIDAD III Desarrollo Infantil del Lactante (Recién nacido a 18 meses)

Contenido Temático

1. El período neonatal.

2. El primer año de vida.
3. El niño de un año.

UNIDAD IV Desarrollo Infantil en la etapa maternal (1.7 a 3.11 años)

Contenido Temático

1. El niño de 2 años.
2. El niño de 3 y 4 años.

UNIDAD V Desarrollo infantil en la etapa preescolar (4 a 5.11 años)

Contenido Temático

1. El niño de 4 a 6 años.
2. Desarrollo afectivo.
3. Desarrollo del lenguaje y la inteligencia.
4. Desarrollo de la personalidad.
5. Aprendizaje y escolaridad.

Unidad VI Labor del Técnico en la Educación y el Desarrollo Infantil

Contenido Temático

1. Rutina de Trabajo y distribución de los niños por edad.
2. Actividades y responsabilidades del TEDI en el campo laboral: estancias infantiles, Kinder, CENDIS, CADI, otros campos.
3. La familia: educación, expectativas del entorno social, la importancia de la intervención supervisada del técnico en la integración de la familia en la educación del niño.
4. Consideraciones generales.

Unidad VII Estimulación Temprana

Contenido Temático

1. Antecedentes de la Estimulación Temprana.
2. Áreas que comprende la Estimulación Temprana.
3. Los programas de estimulación temprana.