



Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

**Técnico Académico de Idiomas:
Mtra. Carmen Celeste Martínez Aguilar**

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

PLANTEL VALLEJO

ACTUALIZACIÓN MAYO 2017.

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

Para los alumnos usuarios:

Este Banco de Reactivos de Autoevaluación, fue elaborado con el objetivo de apoyar su autonomía en el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

Se les presenta como una innovación a la realización convencional del Banco de Reactivos, descrito en las actividades del Protocolo de Equivalencias, ya que se diseñó para que ustedes cuenten con una guía puntual, relacionando los aprendizajes esperados del semestre al que corresponde; los temas específicos de cada una de las unidades del programa de Inglés I actualizado; y a qué tipo de recursos dentro de la Mediateca, la Biblioteca y el Laboratorio de Idiomas, pueden referirse para su consulta, además de reactivos tipo para la práctica, necesaria, de los contenidos.

Este Banco contiene también la descripción de los actos del habla, condiciones socioculturales y léxico que corresponden al nivel A1 del MCRE, para este programa, con la finalidad de que su estudio autorregulado y su autoaprendizaje se amplíen y puedan alcanzar los objetivos planeados para Inglés I, con todo tipo de textos orales o escritos, dentro de diferentes posibles contextos.

Los tipos de reactivos que se presentan, se clasifican de la siguiente manera:

De **Aplicación**: En los cuales ustedes, los alumnos, usan su conocimiento o la generalización, en una nueva situación dada a partir de lo que ya saben.

De **Comprensión**: En los cuales interpretan la información, poniéndola en sus propias palabras.

De **Conocimiento**: En los cuales recuerdan la información aprendida e internalizada previamente.

Esta clasificación está basada en la Taxonomía de Bloom de Niveles Cognoscitivos, la cual define los verbos adecuados en la redacción correcta de los mismos reactivos que se están presentando, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje a alcanzar en su realización.

iiiQue les sea de gran utilidad!!!

Mtra. Carmen Celeste Martínez Aguilar.

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<i>Unidad 1. Propósito: Al finalizar la unidad el alumno comprenderá y producirá, de manera oral y escrita, expresiones cotidianas en inglés para hablar de sí mismo y de otros en el ámbito escolar y personal.</i>			
Aprendizajes esperados	Temas	Recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs.	<i>Reactivos de aplicación del conocimiento y comprensión del tema.</i>
<p>El alumno, de manera oral y escrita:</p> <p>1. Identifica expresiones que muestran necesidades con respecto al contexto del aula.</p> <p>1.1. Utiliza expresiones que muestran necesidades con respecto al contexto del aula.</p> <p>2. Identifica expresiones de saludos, despedidas y para presentarse a sí mismo y a otros en los contextos formal e informal.</p> <p>2.1. Utiliza expresiones de saludos, despedidas y para presentarse a sí mismo y a otros en los contextos formal e informal.</p>	<p>Verbo <i>to be</i> en presente (afirmativo, negativo, interrog.)y sus contracciones</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Aplicación: 1 al 5</i></p>	<p>English Media: Content A1: Verb to be</p> <p>Supplementary acts: Memory game, simple present and adverbs of freq.</p>	<p style="text-align: center;">Choose the correct answer:</p> <p>1. Hi, I am Doris. a) Hi, I am a teacher. b) Hi, you´re Robby. c) Hi, I am Lory. d) Hi, I´m fine.</p> <p>2. a) ___ you my teacher? a)Am b)Is c)Are d)We</p> <p>2. b) No, I _____. a) are not. b) is not. c) am not. d) am.</p> <p>3. Is she Dianne? a)No, She´s a nurse. b) No, She´s Lin. c) Yes, She are. d) Yes, He is.</p> <p>4. Is this your pen? a) No, It this. b) Yes, It is. c) Yes, They is. d) Yes, They is.</p> <p>5. How many books _____ there? a) is b) we c) you d) are</p>
	<p>Sustantivos: singular / plural (s, z, iz)</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Conocimiento: 6 al 10.</i></p>	<p>English Media: Content A1: Countable and uncountable nouns, English plurals</p>	
	<p>Artículo Indefinido: a / an</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Comprensión: 11 al 15.</i></p>	<p>English Media: Content A1: Indefinite articles A and An</p>	
	<p>Pronombres personales y posesivos</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Aplicación: 16 al 20.</i></p>	<p>English Media: Content A1: Object pronouns Personal Titles Subject and object pronouns Possessive nouns</p>	

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>3. Localiza información específica para extraer datos personales y de terceras personas.</p> <p>4. Proporciona información personal de sí mismo y otros, para establecer vínculos en el aula (Preguntas/respuestas sobre datos básicos. Llenado de formatos o formularios.).</p> <p>4.1. Solicita información personal de sí mismo y otros, para establecer vínculos en el aula (Preguntas/respuestas sobre datos básicos. Llenado de formatos o formularios.).</p>	<p>Demostrativos: <i>this, that, these, those</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Aplicación: 21 al 25</i></p>	<p>English Media. Content A1: Demonstrative adjectives</p>	<p>Identify the correct plural forms in each item:</p> <p>6. a) bus, dish, box. b) buss, dishes, boxs. c) buses, dishes, boxes. d) busis, dish, boxis.</p> <p>7. a) babys, dictionarys, partys. b) babies, dictionaries, parties. c) babyes, dictionaryes, partyes. d) babis, dictionaris, partis.</p> <p>8. a) shelves, knives, wives. b) shelfes, knives, wives. c) shelvs, knivs, wivs. d) shelves, knives, wives.</p> <p>9. a) mans, womans, childs. b) men, women, children. c) mens, womens, childrens. d) manes, womens, childes.</p> <p>10. a) foots, toots, mouses. b) fots, toths, mouses. c) feet, teeth, mice. d) feets, teeths, mices.</p> <p>Order the sentences and correct the punctuation:</p> <p>11. works/ in/a/bank/Alice/at/office/an/.</p> <hr/> <p>12. want/you/do/apple/an/a/or/banana/?</p> <hr/>
	<p>Adjetivos posesivos</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Comprensión: 26 al 30</i></p>	<p>English Media: Content A1: Possessive adjectives</p>	
	<p>Imperativos propios del salón de clases</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Conocimiento: 31 al 35.</i></p>	<p>English Media: Content A1: Imperatives Content A1+: prepositions of place and imperatives</p>	
	<p>Question words</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Aplicación: 36 al 40.</i></p>	<p>English Media: Content A1: Who/How old+be Content A1+: Wh questions in simple present</p>	
	<p>Frases con el artículo indefinido a/an</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Conocimiento: 41 al 45.</i></p>	<p>English Media: Content A1: Indefinite articles A and An</p>	

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Actos de habla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones. • Saludar/despedirse. • Proporcionar información personal. • Deletrear datos: nombre/apellidos/dirección. • Formular y responder preguntas sobre él y otros. • Repetir como estrategia de compensación. <p>Condiciones socioculturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de cortesía: Saludos y despedidas en contexto formal e informal. • Convenciones culturales en países de habla inglesa sobre aspectos como: edad, condición económica, etc. 	<p>Para todos los temas de la unidad 1.</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Aplicación para escritura y audición 46 al 55.</i></p>	<p>MEDIATECA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página local Actividades multimedia para la primera unidad: Hands on English <p>Video de actividades cotidianas y spiderscribe. Verbos para actividades cotidianas y spiderscribe de verbos.</p> <p>Curso Ventures 1: U.1 Lecc. A: Personal Information C: Present of Be U.2 Lecc. A: At school C: Singular and plural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades con Película: I Robot: para descripción física Croods, Hansel y Gretel: verbo to be <ul style="list-style-type: none"> • Acervo de Gramática Basic Grammar in Use IG1 B07 <ul style="list-style-type: none"> • De Consulta Oxford Study. Para estudiantes de Inglés. IC3 O937 	<p>13. question/a/you/ask/I/ to/ want/.</p> <hr/> <p>14. this/I/a/party/evening/to/am/going/.</p> <hr/> <p>15. an/animal/a/small/mouse/is/,/one/a/.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Complete with the proper personal or possessive pronouns in the same way: <i>Ex: I give him my address and He gives me his.</i></p> <p>16. I give her my cell number _____</p> <hr/> <p>17. They give us their homework _____</p> <hr/> <p>18. She rides his bike _____</p> <hr/> <p>19. You wear their sneakers _____</p> <hr/> <p>20. He eats her food _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Write the correct demonstrative: this, that, these or those.</p> <p>21. _____ sneakers are very expensive, but they are really nice. (far)</p> <p>22. Who's _____ girl? I think I know her. (far)</p> <p>23. Are _____ your books? (near)</p> <p>24. _____ is your new classmate, his name is Raul. (near)</p> <p>25. A: "I'm sorry, I forgot to phone you." B: " _____ ok, don't worry."</p>
--	--	--	--

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos cordiales, despedidas. • Títulos. • Objetos del aula. • Alfabeto. • Números cardinales 1-100. • Países/nacionalidades. • Ocupaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • De Vocabulario Puzzle time for starters IV0 P898rb Heinle Picture Dictionary Monolingual IC2 H35 • De Comprensión de lec. / auditiva Títulos de nivel básico de tu agrado. • De Curso General Double Click, wb & grammar b ICG2 D6821 twb • De Expresión Escrita Writers at Work: The Paragraph IEE3 P07s • De Expresión Oral A Conversation Book 1 Student's B. IEO3 C66s • Talleres de autoaprendizaje Te sugiero que participes en el de Escritura, el de Conversación y el de Pronunciación, para la práctica de estas habilidades de manera natural e improvisada. 	<p style="text-align: center;">Choose the correct word:</p> <p>26. Do you like you/your school? 27. Mr. and Mrs. Romero live in Mexico City. They/Their son lives in Guadalajara. 28. I want to phone Betty. Do you know his/her phone number? 29. We are going to have a meeting at school. We are going to invite our/us parents. 30. UNAM is very well known for it/its campus in Mexico City.</p> <p style="text-align: center;">Apply the proper form of the verbs to make imperatives for the classroom.</p> <p style="text-align: center;">Ex: (write) Teacher Lulú tells Delia "Don't write your name on the exam with pencil. Do it with pen. please."</p> <p>31. (open) _____ _____ 32. (copy) _____ _____ 33. (answer) _____ _____ 34. (read) _____ _____ 35. (take out) _____ _____</p> <p style="text-align: center;">Choose the correct question word:</p> <p>36. Which/Who are their subjects? 37. When/Where do you live? 38. When/Where do you leave? 39. Who/How long does it take to your home from school? 40. What/Who is your address?</p>
---	--	---

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

		<p>BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acervo en la Biblioteca <p>Understanding and using English grammar PE1128 A97 S35</p> <p>LABS. DE IDIOMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Media • Tell Me More: <p>Principiante sin nociones: Temas: 1. Introductions 2. The family</p> <p>Principiante: Temas: 1. Introducing oneself</p>	<p style="text-align: center;">Write the correct indefinite article: a, an</p> <p>41. I'm working with ____ old book, because it is ____ very good and complete edition.</p> <p>42. It takes ____ hour to answer the final exam of English I.</p> <p>43. The United Kingdom is ____ European country.</p> <p>44. It is important to have ____ interesting program in ____ university.</p> <p>45. I think Mark was ____ architect, but He is ____ engineer, and He is very good at it.</p> <p>Writing practice. 46 to 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write an ad for a magazine to have a Pen pal from another country. (2 pnt.) • Write a letter for a Pen pal that answers your ad, introducing yourself, and giving your personal information. (3 pnts.) <p>Use the rubric for writing at the end, to assess your work, if you need more help, ask for a counsellor at the SAC (Mediateca).</p> <p>Reading/Listening comprehension. 51 to 55.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the extract from the book "Rip Van Winkle" (Mediateca, ICA9 R48) from chapter 1 to 4, and answer the questions. (5 pnts.) <p>Check your answers with the answer key at the end of this work. You can also use the rubric for reading included, to assess your reading comprehension.</p>
--	--	--	--

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

Unidad 2. Propósito: Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de describir personas y sus posesiones de manera oral y escrita, así como de comprender textos orales y escritos sencillos sobre temas familiares.			
<p>El alumno, de manera oral y escrita:</p> <p>1. Identifica vocabulario para la descripción de sitios como escuela, casa y objetos personales, así como relaciones de parentesco y características físicas o rasgos de personalidad de los individuos.</p> <p>1.1. Utiliza vocabulario para la descripción de sitios como escuela, casa y objetos personales, así como relaciones de parentesco y características físicas o rasgos de personalidad de los individuos.</p> <p>2. Identifica y utiliza frases nominales de 1 y dos adjetivos para describir, así como expresiones que indican posesión (<i>Have / Have got / adjetivos posesivos, etc.</i>).</p>	<p>Adjetivos calificativos</p> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;"><i>Reactivos de Aplicación: 56 al 60</i></p>	<p>English Media: Content A1: Adjectives for Physical Description with Be and Have</p>	<p style="text-align: center;">Order the following sentences:</p> <p>56. likes/ jacket/ She/ that/ purple _____</p> <p>57. enjoy/ music/ do/ you/ classical/? _____</p> <p>58. English/ speaking/ workshop/ It/ an/ is _____</p> <p>59. like/ We/ that/ new/ Chinese/ restaurant _____</p> <p>60. flowers/the/in/garden/some/are/there/yellow/beautiful _____ _____</p> <p>Choose 2 adjectives and a noun to form 5 phrases: Adjectives: beautiful big very nice brown old delicious many Italian foreign. Nouns: eyes food languages bridge day. Ex: cute little baby.</p> <p>61. _____</p> <p>62. _____</p> <p>63. _____</p> <p>64. _____</p> <p>65. _____</p> <p style="text-align: center;">Write the correct form of the verb Have, according to the personal pronoun:</p> <p>66. I _____ two siblings and four grandparents.</p> <p>67. She _____ any brothers or sisters.</p> <p>68. Do you _____ any pets?</p> <p>69. Does He _____ relatives living abroad?</p> <p>70. They _____ six cousins from four aunts and seven uncles.</p>
	<p>Frases nominales de uno o dos adjs. y sustantivo.</p> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;"><i>Reactivos de Aplicación: 61 al 65</i></p>	<p>English Media Content A2+: Order of adjectives</p>	
	<p>Verbos que indican posesión: Have, Have got</p> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;"><i>Reactivos de Conocimiento:66 al 70</i></p>	<p>English Media Content A1+: The simple present tense of have, want, need and like</p>	
	<p>Adjetivos posesivos</p> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;"><i>Reactivos de Comprensión: 71 al 75</i></p>	<p>English Media: Content A1: Possessive adjectives</p>	
	<p>Posesivo anglosajón, frases con verbo to be y relaciones de parentesco</p> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;"><i>Reactivos de Aplicación: 76 al 80</i></p>	<p>English Media Content A1: Verb to be</p>	
	<p>Palabras interrogativas: what, what...like, where, who, how old, when</p> <p style="text-align: center; color: #4F81BD;"><i>Reactivos de Conocimiento:81 al 85</i></p>	<p>English Media: Content A1: Who/How old+be Content A1+: Wh questions in simple present</p>	

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>2.1. Utiliza frases nominales de 1 y dos adjetivos para describir, así como expresiones que indican posesión (Have / Have got / adjetivos posesivos, etc.).</p> <p>3. Elabora los diagramas de árbol, las preguntas y afirmaciones con <i>have</i> para solicitar y proporcionar info sobre los miembros de su familia y la de otros.</p> <p>3.1. Identifica los diagramas de árbol, las preguntas y afirmaciones con <i>have</i> para solicitar y proporcionar info sobre los miembros de su familia y la de otros.</p> <p>3.2. Utiliza los diagramas de árbol, las preguntas y afirmaciones con <i>have</i> para solicitar y proporcionar info sobre los miembros de su familia y la de otros.</p>	<p>Contraste entre el posesivo anglosajón y la contracción del verbo is. <i>Reactivos de Aplicación: 86 al 90</i></p>	<p>English Media:</p>	<p>Order the following sentences:</p> <p>71. I but I know wife know Mr.Watson don't his.</p> <hr/> <p>72. but Mr and Mrs Baker son live lives in London their Australia in. _____</p> <hr/> <p>73. friends Ann out is going with this evening her.</p> <hr/> <p>74. all We friends to are our going invite to party our.</p> <hr/> <p>75. most Do people you are in happy think jobs their?</p> <hr/>
	<p>Artículo indefinido a/an <i>Reactivos de Comprensión: 91 al 95</i></p>	<p>English Media: Content A1: Indefinite articles A and An</p>	<p>76. I stayed at the house of my sister.</p> <hr/> <p>77. The job of my brother is very interesting.</p> <hr/> <p>78. The favorite color of Paula is purple.</p> <hr/> <p>79. When is the birthday of your mother?</p> <hr/> <p>80. The house of my parents isn't very big.</p> <hr/>
	<p>Para todos los temas de la unidad 2. <i>Reactivos de aplicación para escritura y audición 97 al 110</i></p>	<p>MEDIATECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página local <p>Actividades multimedia para la segunda unidad:</p> <p>Hands on English Video y presentación de adjetivos, video y presentación de cognados, video de frases nominales.</p> <p>Curso Ventures 1: U.1 Lecc. B. adjetivos posesivos U.4 Lecc. B y C. Have</p> <p>Ventures 2: U.1 Lecc. B. orden de adjetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades con Película: Tadeo: adjetivos calificativos / have Ice age 4: adjetivos calificativos Stuart Little: adjetivos calificativos y preposiciones. 	<p style="text-align: center;">Correct the sentences:</p> <p>76. I stayed at the house of my sister.</p> <hr/> <p>77. The job of my brother is very interesting.</p> <hr/> <p>78. The favorite color of Paula is purple.</p> <hr/> <p>79. When is the birthday of your mother?</p> <hr/> <p>80. The house of my parents isn't very big.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Write the correct Wh-word in the following questions: How long, when, where, etc.</p> <p>81. _____ do you live with?</p> <p>82. _____ do you swim during the week?</p> <p>83. _____ is your family like?</p> <p>84. _____ does it take from home to school?</p> <p>85. _____ are your parents?</p>

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>4. Identifica textos descriptivos y de clasificación, la lectura selectiva, los cognados y puede realizar la predicción del contenido de los tipos de textos.</p> <p>4.1. Utiliza textos descriptivos y de clasificación, la lectura selectiva, los cognados y puede realizar la predicción del contenido de los tipos de textos.</p> <p>Actos de habla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a alguien. • Describir artículos personales. • Comprender y responder preguntas simples. • Palabras para preguntar (Who, what, where, how) • Solicitar a su interlocutor que repita lo dicho durante una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo de Gramática Basic Grammar in Use IG1 B07 • De Consulta Oxford Study. Para estudiantes de Inglés. IC3 O937 • De Vocabulario Puzzle time for starters IV0 P898rb Heinle Picture Dictionary Monolingual IC2 H35 • De Comprensión de lec. / auditiva Títulos de nivel básico de tu agrado • De Curso General Double Click, wb & grammar b ICG2 D6821 twb • De Expresión Escrita Writers at Work: The Paragraph IEE3 P07s • De Expresión Oral A Conversation Book 1 Student's B. IEO3 C66s • Talleres de autoaprendizaje Te sugiero que participes en el de Escritura, el de Conversación y el de Pronunciación, para la práctica de estas habilidades de manera natural e improvisada. 	<p style="text-align: center;">Write <i>is,</i> ' or 's if possible, according to the sentences:</p> <p>86. She ___ my sister ___ daughter and He ___ my brother ___ son.</p> <p>87. Here ___ my mother ___ house and there ___ my teacher ___ apartment.</p> <p>88. That ___ very kind of you to bring my father ___ car home. Thank you.</p> <p>89. My cousins ___ job ___ very interesting, They work in their school ___ lab.</p> <p>90. My son ___ favorite subject ___ drawing, It ___ really good for developing psychomotor skills.</p> <p style="text-align: center;">Classify the following words according to the article needed:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">a</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">an</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table> <p>91. university</p> <p>92. hour</p> <p>93. engineer</p> <p>94. European</p> <p>95. umbrella</p> <p>96. horse</p> <p>Writing practice. 97 to 103.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write to your Pen pal from another country describing him or her, your beautiful family, explain their relationships, and describe them. Use pictures to illustrate better your descriptions. (7 pnts.) 	a	an		
a	an					

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Condiciones socioculturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de cortesía. • Respuestas de cortesía (Ok, thanks, sorry, that's right) • Convenciones culturales en países de habla inglesa (formal/informal) • Variación entre inglés americano y británico (have/ have got). <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la familia. • Relaciones de parentesco. • Objetos personales. • Ropa. • Meses, estaciones del año. • Números ordinales. 		<p><i>BIBLIOTECA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acervo en la Biblioteca</i> Understanding and using English grammar PE1128 A97 S35 <p><i>LABS. DE IDIOMAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>English Media</i> • <i>Tell Me More:</i> <p>Principiante 2. Descriptions 3. Numbers and letters 4. Dates and times 6. Adjectives</p>	<p>Use the rubric for writing at the end, to assess your work, if you need more help, ask for a counsellor at the SAC (Mediateca).</p> <p>Reading/Listening comprehension. 104 a 110.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the extract from the book "Rip Van Winkle" from chapter 5 to 7, and answer the questions. (7 pnts.) <p>Check your answers with the answer key at the end of this work. You can also use the rubric for reading included, to assess your reading comprehension.</p>
---	--	---	--

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

Unidad 3. Propósito: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de comprender textos breves, orales y escritos, sobre actividades que realizan de manera cotidiana otras personas. Además, describirá de manera oral y/o escrita sus acciones habituales y gustos personales.			
<p>El alumno, de manera oral y escrita:</p> <p>1. Identifica datos específicos sobre estados de ánimo y eventos actuales en su vida y la de otros.</p> <p>1.1. Expresa datos específicos sobre estados de ánimo y eventos actuales en su vida y la de otros.</p> <p>1.2. Obtiene datos específicos sobre estados de ánimo y eventos actuales en su vida y la de otros.</p> <p>2. Identifica expresiones para describir actividades cotidianas y rutinas.</p> <p>2.1. Utiliza expresiones para describir actividades cotidianas y rutinas.</p>	<p>Presente simple (todas sus formas) Terminación de verbos en terceras personas</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Aplicación: 111 a 115.</i></p>	<p>English Media: Content A1+: Simple present, the simple present tense of have, want, need and like, simple present and frequency adverbs.</p>	<p style="text-align: center;">Choose the correct word. hot, angry, excited, sad, happy, graduated, depressed, beautiful, tired.</p> <p>111. Mia looks _____. She is _____.</p> <p>112. My brother is very _____, He's already _____ from school.</p> <p>113. The bride is _____, She feels _____.</p> <p>114. My father is _____, because my teacher calls him to complain about my behavior.</p> <p>115. It is really _____ and it makes me feel very _____.</p> <p style="text-align: center;">Identify the correct question word.</p> <p>116. Why / Who are you crying? Do you feel sick?</p> <p>117. Who / How is getting married with your ex?</p> <p>118. When / Where do you prefer to live, in your own apartment or in hers?</p> <p>119. What / Why is your house made of?</p> <p>120. How / Who old is your new neighbor? He is so cute!!!</p> <p style="text-align: center;">Put in there is/there isn't/is there/there are/there aren't/are there.</p> <p>121. Look!! _____ a photograph of your brother in the newspaper.</p> <p>122. Excuse me, _____ a bank near here?</p> <p>123. How many students _____ in the class?</p> <p>124. _____ nowhere to sit down. _____</p>
	<p>Palabras interrogativas: what, where, who, how old, when. Entonación de tipos de preguntas</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Conocimiento: 116 a 120</i></p>	<p>English Media: Content A1: Who/How old+be Content A1+: Wh questions in simple present</p>	
	<p>Frases con there is/are</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Comprensión: 121 a 125</i></p>	<p>English Media: Content A1: There is and there are</p>	
	<p>Verbo to be + adj. para indicar estado de ánimo (I'm sad.) y pronombre indefinido +evento o celebración (It's thanksgiving.).</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Aplicación: 126 a 130</i></p>	<p>English Media: Supplementary activities</p>	

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>3. Identifica expresiones para describir las habitaciones de una casa, su mobiliario y objetos personales.</p>	<p>Conectores de enumeración: <i>first, then, finally</i> y conectores de adición y contraste: <i>and, but</i> <i>Reactivos de Conocimiento: 131 a 135</i></p>		<p>Any chairs. 125. _____ five people in my family: my parents, my two sisters and me.</p>
<p>3.1. Utiliza expresiones para describir las habitaciones de una casa, su mobiliario y objetos personales.</p>	<p>Uso de Whose para preguntar sobre el propietario de un objeto <i>Reactivos de Comprensión: 136 a 140</i></p>	<p>English Media Content A1+: Wh-questions in simple present</p>	<p>Write the correct words according to the context: Verb to be+adj, or indef. pron. + event/celebration 126. I really like soccer, I <u>am happy</u> when I play and win. 127. Florence broke up with her boyfriend, She _____, she cries all day long.</p>
<p>4. Comprende expresiones para describir objetos personales e identificar a su propietario.</p>	<p>Pronombres demostrativos <i>Reactivos de Aplicación: 141 a 145</i></p>	<p>English Media: Content A1: Demonstrative adjectives</p>	<p>128. It _____, and we ask for trick or treat. 129. It _____ and we get together to celebrate to Jesus Christ. 130. It _____, and I am a little sad because I am alone, without a love mate.</p>
<p>4.1. Utiliza expresiones para describir objetos personales e identificar a su propietario.</p>	<p>Preposiciones de lugar (on, in, at, between, under, next to, in the corner, above, in front of, behind, below, over). <i>Reactivos de Comprensión: 145 a 150</i></p>	<p>English Media: Content A1: Prepositions of time and place Content A1+: Prepositions of place and imperatives</p>	<p>Write the correct conjunction to join the sentences: And, but, first, then, finally 131. I am really interested in Languages _____ I don't like Russian. 132. To cook pork, _____ I have to go and buy it. 133. My siblings are George, Mario, _____ Patrice. 134. To be a Dentist, You have to study at College, _____ take one or two years to specialize in a field.</p>
	<p>Singular y plural de habitaciones, mobiliario, objetos personales, ropa, accesorios, <i>Reactivos de Conocimiento: 151 a 155</i></p>	<p>English Media: Content A1: English Plurals</p>	<p>135. After working very hard, I _____ get my Diploma. Order the following sentences: 136. this is book Whose? _____ 137. are these beautiful Whose earrings?</p>

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Actos de habla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre actividades personales. • Describir actividades propias. • Expresar gustos y desagrados. <p>Condiciones socioculturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenciones culturales en países de habla inglesa. • Variación entre inglés americano y británico. • Convenciones sobre escritos breves como postales. 	<p>Para todos los temas de la unidad 3.</p> <p style="color: blue;"><i>Reactivos de aplicación para escritura y audición 156 a 165</i></p>	<p>MEDIATECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página local: Actividades multimedia para la tercera unidad: Hands on English Podcast actividades cotidianas <p>Curso Ventures 1: U.6 Lecc. A-D</p> <p>Ventures 2: U.2 Lecc. B. want to , need to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades con Película: Hop: presente simple y adjetivos calificativos <ul style="list-style-type: none"> • Acervo de Gramática Basic Grammar in Use IG1 B07 <ul style="list-style-type: none"> • De Consulta Oxford Study. Para estudiantes de Inglés. IC3 O937 <ul style="list-style-type: none"> • De Vocabulario Puzzle time for starters IV0 P898rb Heinle Picture Dictionary Monolingual IC2 H35 	<p>138. money is Whose this?</p> <p>139. Whose these are nice essays ?</p> <p>140. grades the Whose best are ?</p> <p style="text-align: center;">Write the correct <i>be form</i> and <i>these, this, that, those.</i></p> <p>141. _____ your books? (near)</p> <p>142. _____ Mary’s parents. (far)</p> <p>143. _____ our Math classroom. (near)</p> <p>144. _____ her new classmate. (far)</p> <p>145. _____ our new computers and labs for Languages? (far)</p> <p style="text-align: center;">Look at the map of CCH Vallejo in its web page and identify the location of the following areas at CCH Vallejo: Courts, SAC, Medical Service, CREPA’s Auditoriums, Psychopedagogy.</p> <p>146. It is located in front of the racing track, above Lab A, at the Languages buildings. _____</p> <p>147. They are next to the Ph. Ed. Department. _____</p> <p>148. It is in the basement of Building I, in front of the stairs _____</p> <p>149. It is located in Building F, between Buildings E and G, next to CEU’s cubicle _____</p> <p>150. They are located in the middle of the school, in front of the government building, next to the Radio _</p>
---	--	--	---

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos que indican actividades cotidianas. • Verbos que indican gusto/desagrado de objetos. • Cognados. • Expresión de tiempos, horas y momentos del día. 	<ul style="list-style-type: none"> • De Comprensión de lec. / auditiva Títulos de nivel básico de tu agrado • De Curso General Double Click, wb & grammar b ICG2 D6821 twb • De Expresión Escrita Writers at Work: The Paragraph IEE3 P07s • De Expresión Oral A Conversation Book 1 Student's B. IEO3 C66s • Talleres de autoaprendizaje Te sugiero que participes en el de Escritura, el de Conversación y el de Pronunciación, para la práctica de estas habilidades de manera natural e improvisada. <p>BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acervo en la Biblioteca Understanding and using English grammar PE1128 A97 S35 <p>LABS. DE IDIOMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Media • Tell Me More: 	<p style="text-align: center;">Write the correct plural form.</p> <p>151. dish _____ 154. Child _____ Box _____ foot _____</p> <p>152. baby _____ 155. Man _____ City _____ woman _____</p> <p>153. knife _____ person _____ Shelf _____</p> <p>Writing practice. 156 to 160</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write an ad for a magazine to have a Pen pal from another country. (2 pnts.) • Write a letter for a Pen pal that answers your ad, introducing yourself, your likes, dislikes, your family, your home, and activities at school. Add pictures to illustrate your activities and locations. (3 pnts.) <p>Use the rubric for writing at the end, to assess your work, if you need more help, ask for a counsellor at the SAC (Mediateca).</p> <p>Reading/Listening comprehension. 161 to 165.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the extract from the book "The Legend of Sleepy Hollow" from chapter 1 to 4, and answer the questions. (5 pnts.) <p>Check your answers with the answer key at the end of this work. You can also use the rubric for reading included, to assess your reading comprehension.</p>
--	---	--

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

		<p>Principiantes sin nociones: 4. Brunch with a friend</p> <p>Principiantes: 5. Objects and animals</p>	
<p>Unidad 4. Propósito: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de intercambiar información personal y de otros sobre actividades habituales de manera oral o escrita.</p>			
<p>El alumno, de manera oral y escrita:</p> <p>1. Localiza información sobre datos personales, de lugares y horarios.</p> <p>1.1. Expresa información sobre datos personales, de lugares y horarios.</p> <p>1.2. Solicita información sobre datos personales, de lugares y horarios.</p> <p>2. Expresa información de eventos culturales, deportivos, escolares y sociales.</p> <p>2.1. Solicita información de eventos culturales, deportivos, escolares y sociales.</p>	<p>Presente simple</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Conocimiento: 166 a 170</i></p>	<p>English Media: Content A1: Events and times, numbers 0-20</p>	<p>Find the mistake, underline, and correct the sentence if necessary.</p> <p>166. Go you to the office every day? _____</p> <p>167. My car don't work when it is cold. _____</p> <p>168. What time the film sarts? _____</p> <p>169. Ben's sister don't speak French but Ben do. _____</p> <p>170. How many eggs you want for breakfast? _____</p> <p>Classify the following adverbs: always, often, sometimes, seldom, never.</p> <p>171. The 100% of the times _____</p> <p>172. The 0% of the times _____</p> <p>173. The 70% of the times _____</p> <p>174. The 40% of the times _____</p> <p>175. The 10% of the times _____</p> <p>Choose the correct question word: Where, who, what, why, how much, how old + is or are.</p> <p>176. _____ my city maps? -On the table.</p> <p>177. _____ the time, please? - Half past five.</p>
	<p>Adverbios de frecuencia</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Comprensión: 171 a 175</i></p>	<p>English Media Content A1+: Simple present and frequency adverbs</p>	
	<p>Palabras interrogativas</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Aplicación: 176 a 181</i></p>	<p>English Media Content A1+: Wh-questions in simple present</p>	
	<p>Conectores and, but,</p> <p style="text-align: center;"><i>Reactivos de Conocimiento: 182 a 186</i></p>	<p>English Media</p>	

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>3. Solicita información por medio de correos electrónicos y mensajes o recados breves de eventos o actividades de su interés.</p> <p>3.1. Proporciona información por medio de correos electrónicos y mensajes o recados breves de eventos o actividades de su interés.</p>	<p>Frases afirmativas con There's a/an para indicar la ocurrencia de un evento</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Comprensión: 187 a 191</i></p>	<p>English Media Content A1: There is/ there are</p>	<p>178. _____ Simon happy today? - Because It's his birthday.</p> <p>179. _____ that man in the car? - My uncle.</p> <p>180. _____ these souvenirs? - They're 40 dills.</p>
	<p>Preposiciones de tiempo y lugar (in, on, at) y para expresar la hora (past, after, to, before)</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Aplicación: 192 a 196</i></p>	<p>English Media Content A1: Prepositions of time and place</p>	<p>181. _____ those ruins? - Three hundred years old.</p> <p style="text-align: center;">Write the correct connector: and or but.</p> <p>182. My children are 6 _____ 8 years old.</p> <p>183. This bird is from Peru, _____ that one isn't.</p> <p>184. We can walk to the stadium _____ the concert from home.</p> <p>185. I love reading novels _____ poems, _____ horror stories, I think they are boring.</p> <p>186. She speaks many languages, _____ she can't write them for the cultural event.</p>
	<p>Frases nominales de sustantivo modificador + sustantivo basketball game</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Comprensión: 197 a 200</i></p>	<p>English Media</p>	<p>187. There's a/ an unbelievable week of concerts this Month.</p> <p>188. There's a/ an parade on Monday morning.</p> <p>189. There's a/ an event of sports every weekend.</p> <p>190. There's a/ an special mass each first Sunday during the year.</p> <p>191. There's a/ an cultural event at school every holiday.</p>
<p>4. Expresa información acerca de eventos, sus gustos, preferencias, vestimenta y accesorios.</p> <p>4.1. Solicita información acerca de eventos, sus gustos, preferencias, vestimenta y accesorios.</p>	<p>Verbo to be en presente para expresar el tiempo</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Conocimiento: 201 a 205</i></p>	<p>English Media Content A1: Verb to be</p>	<p style="text-align: center;">Identify and underline the correct form.</p> <p style="text-align: center;">Write in, on, at, past, after, to, or before, in the correct line.</p> <p>192. 6:40. It's twenty _____ seven.</p>

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Actos de habla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre actividades personales. • Redactar datos personales sencillos. <p>Condiciones socioculturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenciones socioculturales en países de habla inglesa. • Variación entre inglés americano y británico. • Convenciones sobre escritos breves. 	<p>Frases con like, want, need y have en presente simple, afirmativas y negativas.</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Comprensión: 206 a 210</i></p>	<p>English Media Content A1+: The simple present tense of have, want, need and like</p>	<p>193. 10:15 It's a quarter _____ ten. 194. I love skiing _____ December. 195. She arrives _____ 9 o'clock. 196. My teacher has classes _____ Saturday.</p> <p style="text-align: center;">Match the two columns.</p> <p>197. soccer () a. board 198. football () b. match 199. tennis () c. player 200. school () d. raquet</p> <p style="text-align: center;">Write am, is, are in affirmative or negative.</p> <p>201. It ___ 6.30, you ___ late again!!! 202. We ___ on time, It ___ 5 to 7. The concert starts at 7.15. 203. She _____ late, She ___ always early for work. 204. It _____ 12:45, It _____ 13:45, You _____ early, the meeting ___ at 2 o'clock. 205. They _____ always on time to take the class.</p> <p style="text-align: center;">Identify the correct form of the verb to complete the sentences: like, want, need, have.</p> <p>206. I _____ chocolates, I prefer candies or bubble gums. 207. She _____ reading all the free time she has during the day. 208. The school _____ a Self-Access Center and a library available for the students to study. 209. My teacher _____ a lap top because we _____ an interactive room for the workshop.</p>	
	<p>Demostrativos de forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Aplicación: 211 a 215</i></p>	<p>English Media Content A1: Demonstrative adjectives</p>		
	<p>Preguntas con What, Why, Which y los verbos like, want, need y have.</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de Conocimiento: 216 a 220</i></p>	<p>English Media Content A1+: The simple present tense of have, want, need and like Content A1+: Wh-questions in simple present</p>		
	<p>Para todos los temas de la unidad 4.</p> <p style="text-align: right;"><i>Reactivos de aplicación para escritura y audición 221 a 230</i></p>	<p>MEDIATECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página local: Actividades multimedia para la cuarta unidad: Actividades con canciones de los temas del semestre <p>Curso Ventures 2: U.5 Lecc. C, adverbs of frequency Curso Headway:</p>		

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos que indican actividades cotidianas. 	<p>Repaso con Headway Test builder beginner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades con Película: Van Helsing • Acervo de Gramática Basic Grammar in Use IG1 B07 • De Consulta Oxford Study. Para estudiantes de Inglés. IC3 O937 • De Vocabulario Puzzle time for starters IV0 P898rb Heinle Picture Dictionary Monolingual IC2 H35 • De Comprensión de lec. / auditiva Títulos de nivel básico de tu agrado • De Curso General Double Click, wb & grammar b ICG2 D6821 twb • De Expresión Escrita Writers at Work: The Paragraph IEE3 P07s 	<p>210. Tony _____ the Iphone 6 but He _____ enough money.</p> <p style="text-align: center;">Choose <i>this, these, that, those</i> to complete the phrases.</p> <p>211. Are _____ shoes more expensive than _____ over there?</p> <p>212. _____ book (near) isn't as good as _____ one. (far)</p> <p>213. Is _____ my classroom? -No, yours is _____ one at the end of the alley.</p> <p>214. Are _____ teachers over there from Languages or Art?</p> <p>215. Are _____ CDs on my bed mine? - No, they are your sister's.</p> <p style="text-align: center;">Write the correct question word and verb to complete the sentences: <i>why, what, which, like, want, need and have.</i></p> <p>216. _____ of the new workshops _____ you the most for this semester?</p> <p>217. _____ do you _____ a new backpack for the workshop?</p> <p>218. _____ do you _____ for your birthday?</p> <p>219. _____ Dr. Roberts _____ a lot of appointments today and the rest of the week?</p> <p>220. _____ club do the students prefer, arts or drama?</p> <p>Writing practice. 221 a 225.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design an advertisement for a sports, music, or arts event. (1 pnt.)
--	---	--

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

		<ul style="list-style-type: none"> • De Expresión Oral A Conversation Book 1 Student's B. IEO3 C66s • Talleres de autoaprendizaje Te sugiero que participes en el de Escritura, el de Conversación y el de Pronunciación, para la práctica de estas habilidades de manera natural e improvisada. <p>BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acervo en la Biblioteca Understanding and using English grammar PE1128 A97 S35 <p>LABS. DE IDIOMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Media • Tell Me More <p>Principiantes sin nociones: 3. A party 6. A City tour</p> <p>Principiantes: 9. Vacation Plans</p> <p style="color: red; text-align: center;"><i>Del software Tell Me More se te sugieren los temas globales que en general cubren los contenidos gramaticales de las unidades y el vocabulario correspondiente, sin embargo puedes checar todos sus temas en la página del CCH Vallejo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Write an email to promote it in the school's journal, giving the objective and all the details needed to attend to it. (2 pnts.) • Write a text message to tell your friends about it, and for them to help you socialize it with other friends in facebook or twitter. (2 pnts.) <p>Use the rubric for writing at the end, to assess your work, if you need more help, ask for a counsellor at the SAC (Mediateca).</p> <p>Reading/Listening comprehension. 226 to 235.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the extract from "The Legend of Sleepy Hollow" from chapter 5 to 7, and answer the questions. (10 pnts.) <p>Check your answers with the answer key at the end of this work. You can also use the rubric for reading included, to assess your reading comprehension.</p> <p style="color: blue;"><i>Note: Remember that the reading activities should be from different books each time (beginner or elementary level), to work over different plots, characters, situations and contexts; and the writing ones should be corrected with the sample rubrics or by a counsellor.</i></p>
--	--	---	--

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

OBSERVACIONES : La Mediateca (Centro de Auto Acceso) es un área que se estableció como un Proyecto del Rector en el 2009, para el apoyo al aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en el Bachillerato de la UNAM. En este caso, la Mediateca Vallejo, ha sido una herramienta invaluable para que los alumnos refuercen sus conocimientos adquiridos en el aula, ya que los provee de herramientas digitales, bibliográficas, tecnológicas y de recursos humanos que les brindan apoyo de manera individualizada y flexible. Sin embargo, siendo un centro de auto acceso, los alumnos deben de trabajar en autonomía. Este trabajo autorregulado les permite evaluar de manera real sus fortalezas y sus debilidades. Este banco de reactivos, está pensado para fortalecer esa autorregulación en el aprendizaje de los temas específicos del programa de Inglés I que se lleva actualmente y en el uso de los recursos de manera autónoma. Brinda a los alumnos fuentes de información de diversos tipos, donde se les explica el tema de manera divertida, novedosa, creativa y a su nivel de joven bachiller. En este banco también se les hace referencia a los temas específicos que deben de dominar para cada una de las unidades del programa de Inglés I, ya que su trabajo será autónomo y de autoaprendizaje. Se presenta de una manera innovadora a los bancos de reactivos que se han estado elaborando porque así lo requiere la población y el objetivo del centro. Se cumplen así, los postulados del Colegio en el aprender a aprender, a hacer y a ser a la par con el objetivo del proyecto de apoyar el egreso de los alumnos en las asignaturas de Inglés I a IV.

English Media: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php estas unidades las puedes trabajar desde tu casa.

Supplementary activities.

En esta sección encontrarás actividades que apoyan los aprendizajes del semestre:

- Clothing and accesories (vocabulary)
- Organizing time
- Adverbs of frequency
- Simple present and adverbs of frequency
- Daily activities
- Practice of daily routines verbs
- Pronouns: subject, object, possessive and reflexive (4)
- Verb to be and adjectives

Resources (Recursos): Son sitios que te ayudarán también a trabajar tus habilidades en línea.

Quizzes: En esta sección encontrarás ejercicios cortos para evaluar los aprendizajes del semestre. Busca los que tengan los mismos temas que se te presentaron aquí.

MEDIATECA

Al realizar las diversas actividades de película, mejorarás tanto en la habilidad auditiva como en la escrita, ya que efectúas ejercicios de comprensión y de gramática en las hojas diseñadas para tal efecto. Así mismo al realizar actividades con audiolibros gradados, además de desarrollar estas habilidades, apoyas tu aprendizaje de la lectura de comprensión. Estas están pensadas para reforzar diferentes contenidos del curso, checa los niveles y temas que correspondan a este primer semestre. Puedes acercarte con la Técnico Académico de Idiomas, en el cubículo 1 del área de asesorías: *Mtra. Carmen Celeste Martínez Aguilar* si tienes dudas de este material. Se incluye un libro completo del nivel *Beginner*, para trabajarlo como ejemplo en las actividades de lectura de comprensión y escritura. Sin embargo, hay muchos en el acervo de los cuales puedes escoger el título que más te guste y trabajarlo, así mismo, puedes escoger libros con disco que los acompañen. Para saber cuáles son los libros que incluyen discos, en la última página tiene una etiqueta que te lo indica. Si no la encuentras o no puedes identificarlos, acércate a los asesores para que te ayuden.

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

BIBLIOGRAFÍA: Las mencionadas en los recursos a utilizar, además de:

- Schramper, B. (1992). *Fundamentals of English Grammar*. USA: Prentice Hall Regents.
- Murphy, R. (2000). *Essential Grammar in Use*. UK: Cambridge University Press.
- Naylor, H. and Murphy, R. (2000). *Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises*. UK: Cambridge University Press.
- Comisión de Programas.(2011). *Segundo acercamiento a los Programas de Inglés*. Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. México: CCH UNAM.
- *Taxonomía de Bloom* para la redacción del tipo de reactivo que se describe.
- Irving, W. (2008). *Rip Van Winkle and The Legend of Sleepy Hollow*. England. Pearson Longman. Clasificación en Mediateca: ICA9 R48.

Answer key: Unit 1.

- | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1. c | 11. Alice works in an office at a bank. | 20. And she eats his. | 31. Ex. Open your books on page 45. | 41. An, a |
| 2. a)c, b)c | 12. Do you want an apple or a banana? | 21. Those | 32. Copy the text in your notebook. | 42. an |
| 3. b | Do you want a banana or an apple? | 22. that | 33. Answer the exam with black pen. | 43. an |
| 4. b | 13. I want to ask you a question. | 23. these | 34. Read first and then answer. | 44. An, a |
| 5. d | 14. I am going to a party this evening. | 24. This | 35. Take out your projects. | 45. An, an |
| 6. c | 15. A mouse is an animal, a small one. | 25. That's | 36. Which | 46-50. Check the rubric to assess your work. |
| 7. b | 16. And she gives me hers. | 26. you | 37. Where | |
| 8. d | 17. And we give them ours. | 27. Their | 38. When | |
| 9. b | 18. And he rides hers. | 28. her | 39. How | |
| 10. c | 19. And they wear yours. | 29. our | 30. Its | 40. What |

51-55. Reading from the book Rip Van Winkle and The Legend of Sleepy Hollow. (1 pnt each)

1st. part, chapters 1-4 from Rip Van Winkle:

1. Farmer and teacher.

2 Because of the war, there was a new country- USA.

3. a)on a farm, b)help, c)beard, d)ghosts.

4. a)no, b)no, c)yes, d)no, e)yes, f)no, g)yes.

5. a)people in the town, b)his wife, c)the old man, d) e) f) Rip Van Winkle

74. We are going to invite all our friends to our party.

75. Do you think most people are happy in their jobs?

Unit 2.

56. She likes that purple jacket.

57. Do you enjoy classical music?

58. It is an English speaking workshop.

59. We like that new Chinese restaurant.

60. There are some beautiful yellow flowers In the garden.

61. Ex. Beautiful big eyes

62. Very nice day

63. Old brown bridge

86. 's, 's, 's, 's

87. 's, 's, 's, 's

64. Many foreign languages

65. Delicious Italian food

66. Have 67. Doesn't have 68. have

69. Have 70. have

71. I know Mr. Watson but I don't know his wife.

72. Mr and Mrs Baker live in London/ Australia but their son lives in Australia/London.

73. Ann is going out with her friends this evening.

104-110. Reading from chapter 5-7. Before you read.

6. Ex. He became old like the other men that drink with him.(1.5 p)

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

- | | | |
|---|--|--|
| 76. I stayed at my sister's house. | 88. 's, 's, | 7. Ex. Strange people, old houses, different children. (1.5 p) |
| 77. My brother's job is very interesting. | 89. ', is, 's | 8. a)now b)then c)now d)now e)now f)then g)then h)now |
| 78. Paula's favorite color is purple. | 90. 's, is, 's | 9. Ex. Why did you go to the mountains?, What happened there?, |
| 79. When is your mother's birthday? | 91. a 92. an | How were the strange men?, How was the drink?, etc. (2 pnts) |
| 80. My parent's house isn't very big. | 93. an 94. a | 10. c)1, e)2, a)3, d)4, b)5 (1 pnt, same as 8) |
| 81. Who 82. Where 83. How 84. How long | 95. an 96. a | |
| 85. Where/ Who | 97-103. Check the rubric to assess your work | |

Unit 3.

- | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|--|--------------------------|--------------|---------------------------------|
| 111. sad, depressed | 121. There is | 130. 's Valentine's Day | 143. This is | 144. That is | 155. Men, women, people |
| 112. excited, graduated | 122. Is there | 131. But 132. First | 145. Are those | | 156-160. Check the rubric to |
| 113. beautiful, happy | 123. Are there | 133. And 134. Then | 146. SAC 147. Courts | | assess your work. |
| 114. angry | 124. There isn't/ | 135. Finally | 148. Psychopedagogy | | 161-165. Reading from "The |
| 115. hot, tired | there aren't | 136. Whose is this book? | 149. Medical service | | Legend of Sleepy Hollow": |
| 116. Why | 125. There are | 137. Whose are these beautiful earrings? | 150. CREPA's auditoriums | | 1sr part. chapters 1-4 |
| 117. Who | 126. 'm happy | 138. Whose is this money? | 151. Dishes, boxes | | 11. Answers will vary. (2 pnts) |
| 118. Where | 127. 's sad | 139. Whose are these nice essays? | 152. Babies, cities | | 12. a-Ichabod Crane (1 pnt) |
| 119. What | 128. 's Halloween | 140. Whose are the best grades? | 153. Knives, shelves | | b-Katrina Van Tassel |
| 120. How | 129. 's Christmas | 141. Are these 142. Those are | 154. Children, feet | | c-Baltus Van Tassel |

- | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|----------------|--------------------------|-----------------|
| d-Brom Van Brunt | 170. How many eggs do | 181. How old are | 194.in | 204.isn't, is, are | 214.those |
| e-Gunpowder | you want for breakfast? | 182. and, 183. But | 195. At | 205. Are | 215.these |
| f-Mr. Brouwer | 171.always 172. Never | 184. and | 196. On | 206. Don't like | 216. Which, |
| 13. Answers will vary. (2 pnts) | 173. often 174. Sometimes | 185. And, but | 197. b/c | 207. Likes | like |
| Unit 4. | 175. Seldom | 186. But | 198. c/b | 208. Has | 217. Why, need |
| 166. Do you go to the office everyday? | 176. Where are | 187. An 188.a | 199. D | 209. Wants, need | 218. What, want |
| 167. My car doesn't work when it is cold. | 177. What is | 189. An 190.a | 200. A | 210. Wants, doesn't have | |
| 168. What time does the film start? | 178. Why is | 191. A | 201. 's, are | 211. These, those | 219. Why, has |
| 169. Ben's sister doesn't speak French, but Ben does. | 179. Who is | 192. To/before | 202. Are, is | 212. This, that | 220. Which |
| | 180. How much are | 193. Past/after | 203. Isn't, is | 213. This, that | |

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

221-225. Check the rubric to assess your work.

226-235. Reading from “The Legend of Sleepy Hollow” chapters 5-7.

14. Answers will vary. (1.5 pnts)

15. a)his house, b)tree, c)river, d)head, e)road, f)river, g)New York.(1pnt)

16. Answers will vary. (1.5 pnts)

17-22. In this part, answers will vary. (1 point each)

You should check your writings with the rubrics and a counsellor.

Las rúbricas que se incluyen, pertenecen a diversos sitios de internet y/o libros especializados, tú puedes checar todas las que hay para los ejercicios de escritura y de lectura, y utilizar la que más se ajuste a tu estilo de aprendizaje y gusto. Sin embargo, estas se incluyeron como un primer ejemplo a seguir para evaluar tu trabajo.

Mucha suerte y sigue adelante con tu aprendizaje.

DIRECTORIO PLANTEL VALLEJO

MTRO. J. CUPERTINO RUBIO R.

DIRECTOR

ING. RAYMUNDO J. JIMÉNEZ GALAN

SECRETARIO GENERAL

LIC. RUBÉN JUVENTINO LEÓN GÓMEZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

MAT. HELADIO BAUTISTA CRUZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTA. VERÓNICA GONZÁLEZ LEDESMA

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

LIC. GUADALUPE ARAGÓN RAMÍREZ

SECRETARIA DOCENTE

LIC. CARLOS ORTEGA AMBRIZ

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

M. EN C. JAVIER PEREYRA VENEGAS

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



Friendly Letter Writing Rubric

Focus On: Improving my writing

After you finish writing your friendly letter, read over what you have written. Use this page to guide you so you can remember the different elements you should be checking.

1. I began my letter with a proper salutation. (Dear _____ friend's name _____)
2. The beginning of my letter explains my purpose for writing.
3. I have included details that make my letter interesting to read.
4. My letter feels finished by the time the reader gets to the end.
5. My letter is separated into paragraphs, with a new paragraph for each new topic I discuss.
6. I used a dictionary or other reference to check my spelling.
7. I used commas to separate words and phrases correctly.
8. I used apostrophes correctly to form contractions or show possession.
9. I used the correct format for my closing. (Indented to the right with a comma at the end of the closing: Sincerely, Your Friend,)
10. I signed my letter with my signature on the next line below the indented closing.



Personal Editing Rubric

Focus On: Improving my writing

After you finish your first draft, read over what you have written. Use this page to guide you so you can remember the different elements of your writing that you should be checking.

1. All of my sentences begin with capital letters and end with an appropriate punctuation mark.
2. All of my sentences are complete sentences (no fragments or run-ons).
3. All of my sentences are arranged in an order that makes sense to form well-organized paragraphs. (I have clear topic sentences and supporting detail sentences.)
4. Each of my paragraphs addresses only one topic.
5. I capitalized the names of people, places, titles, and specific things.
6. I used a dictionary or other reference to check my spelling.
7. I used commas to separate words and phrases correctly.
8. I used apostrophes correctly to form contractions or show possession.
9. I used quotation marks around the direct words of speakers, or around direct quotes used as evidence.
10. I used a thesaurus or other reference to replace over-used words with words that add more interest to my writing.

Copyright ©2012 K12Reader - <http://www.k12reader.com>

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/97/b0/e9/97b0e90a147cd632ca73aa33df7138fe.jpg>

READING RUBRIC

1 Unsatisfactory	2 Partially Proficient	3 Proficient	4 Advanced
Student does not identify what the text says explicitly.	Student occasionally determines what the text says explicitly.	Student accurately determines what the text says explicitly.	Student accurately and insightfully explains what the text says explicitly
Student does not create logical inferences.	Student makes some logical inferences from the text.	Student creates logical inferences that demonstrate an understanding of the text	Student creates compelling inferences based on in depth understanding of the text.
Student does not make conclusions based on the text.	Student partially creates conclusions based on a developing understanding of the text.	Student draws accurate conclusions about the overall text based on both explicit and inferential details.	Student accurately makes conclusions based on a close reading of the text and analyzes the importance of the conclusions.
Student does not identify evidence from the text.	Student cites mostly relevant textual evidence in an attempt to support his/her analysis	Student cites relevant textual evidence to support his/her analysis.	Student always cites relevant textual evidence to synthesize meaning.

Banco de Reactivos de Autoevaluación para el trabajo de los alumnos con los recursos de Mediateca, Biblioteca y Labs. de Idiomas, en apoyo al programa de Inglés I.

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/69/ce/01/69ce019ed045a47115ad614b08abd7bc.jpg>

READING - RESPONSE RUBRIC	3 POINTS	2 POINTS	1 POINT
TOPIC	I WRITE ABOUT WHAT HAPPENED IN THE BOOK. I WRITE DETAILS TO DESCRIBE.	I DON'T WRITE VERY MUCH. I GIVE VERY LITTLE DETAILS ABOUT THE BOOK.	I GIVE NO DETAILS ABOUT THE BOOK. NOT ENOUGH WRITING.
NAMES	I USE CHARACTER NAMES TO TALK ABOUT THE BOOK. I NAME PLACES AND PEOPLE.	I DON'T USE ALL OF THE CHARACTER'S NAMES.	I DON'T USE CHARACTER NAMES.
FEELINGS	I WRITE USING THREE OR MORE FEELING WORDS: LIKE, HAPPY, SAD, ETC.	I ONLY USE 2 FEELING WORDS.	I USE LESS THAN 2 FEELING WORDS.
PUNCTUATION	I ALWAYS HAVE END MARKS, CAPITALS, AND PUNCTUATION.	I DON'T ALWAYS USE END MARKS OR CAPITALS.	I DON'T HAVE ENOUGH MARKS OR CAPITALS MOST OF THE TIME.

En la escritura y en la comprensión de lectura, es importante que tomes en cuenta los puntos expuestos en las diferentes rúbricas, ya que debes de dar respuesta a preguntas en las actividades, debes de ser capaz de analizar el texto y de resumir la información con tus palabras.